

# Evaluering af undervisningspakken *Omtanke Online*

Et initiativ til forebyggelse af radikalisering og ekstremisme  
under satspuljeaftalen fra 2015



# Slutevaluering

Evaluering af undervisningspakke *Om-  
tanke Online*

Udarbejdet for Udlændinge- og Integrati-  
onsministeriet

Udarbejdet af Oxford Research A/S  
Oktober 2019

**Om Oxford Research**  
**Knowledge for a better society**

Oxford Research er en specialiseret videnvirksomhed med fokus på velfærdsområderne og erhvervs- og regionaludvikling.

Oxford Research gennemfører skræddersyede analyser, implementeringsevalueringer og effektevalueringer for offentlige myndigheder, fonde og organisationer i civilsamfundet. Vi rådgiver også om strategiuudvikling, faciliterer udviklingsprocesser og formidler vores viden på undervisningsforløb og seminarer. Vi kombinerer akademisk fordybelse, strategisk forståelse og god kommunikation – på den måde skaber vi anvendelsesorienteret viden, der kan gøre en forskel.

Oxford Research er grundlagt i 1995 og har selskaber i Danmark, Norge, Sverige og Finland. Oxford Research er en del af Oxford Gruppen.

Oxford Research A/S  
Falkoner Alle 20, 4.  
2000 Frederiksberg C  
Danmark  
(+45) 33 69 13 69  
office@oxfordresearch.dk  
www.oxfordresearch.dk

# Indhold

<b>English abstract</b>	<b>4</b>
<b>1. Indledning</b>	<b>5</b>
1.1 Virkningsevaluering som ramme	6
1.2 Læsevejledning	7
<b>2. Hovedresultater</b>	<b>8</b>
2.1 Implementerings- og resultatbarometer	8
<b>3. Beskrivelse af initiativet</b>	<b>10</b>
<b>4. Hvilke aktiviteter er gennemført?</b>	<b>11</b>
4.1 Udvikling af undervisningsmaterialet	11
4.2 Test og formidling af undervisningsmaterialet	11
4.3 Kurser måtte aflyses	13
<b>5. Formidling af undervisningsmaterialet</b>	<b>14</b>
5.1 Undervisningsmaterialet er lagt online	14
5.2 Materialet er formidlet gennem afprøvninger og på konferencer	15
5.3 Lærere der har afprøvet materialet, finder det relevant	15
<b>6. Metode og datagrundlag</b>	<b>16</b>
6.1 Registreringer fra leverandøren	16
6.2 Interview med lærere	16
6.3 Interviews og møder med projektledere hos leverandør og NCFE	17

## English abstract

This report is the final report for the evaluation of the initiative Prudence Online (Omtanke Online). The initiative is one of 19 initiatives under the Government Action plan for prevention of radicalization and extremism financed by the January 2015 rate adjustment pool.

Prudence Online is an online educational material about separating bias from facts. The material is developed by University College South Denmark.

The materials targets teachers, educational staff, pedagogues and children and youth in four specific target groups: Public schools, youth clubs, high schools and VETs.

The evaluation shows that the initiative has been delayed, but have succeeded to develop an online educational material, that is open for public access. Due to the delay, the evaluation cannot evaluate the quality of the educational material.

The evaluation also shows that:

- A comprehensive educational material has been developed
- The educational material was launched online and published on an open event 27 February 2019
- The educational material is open for public access on the web address: [omtankeonline.dk](http://omtankeonline.dk)
- In the development of the material, the material has been distributed and mediated through workshops, pilot tests, conferences and scientific publications.

# 1. Indledning

I januar 2015 indgik satspuljepartierne en aftale om udmøntning af 60,9 mio. kr. i perioden 2015-2018 til en styrket forebyggelse af radikaliserings og ekstremisme. Med aftalen blev der afsat midler til gennemførelse af i alt 19 initiativer på Udlændinge- og Integrationsministeriets område og på Justitsministeriets område. Initiativerne er fordelt på tre indsatsområder:

- Styrket kommunal indsats og opkvalificering af fagfolk
- Nye værktøjer til forebyggelse og exit
- Mobilisering af civilsamfund og lokalmiljøer

Satspuljeaftalen blev indgået i forlængelse af handlingsplanen fra september 2014 om forebyggelse af ekstremisme og radikaliserings. Med satspuljeaftalen udmøntes således en del af handlingsplanens initiativer.

Derudover blev der afsat midler til en ekstern evaluering af 12 af de 19 initiativer i satspuljeaftalen. Oxford Research har gennemført evalueringen af de første otte initiativer i perioden primo 2016 til primo 2019.

Denne rapport udgør slutevalueringen af et af de 8 initiativer, som afrapporteres i 2019. Initiativ 9: Undervisningspakke i propagandateknikker og kildekritik. Indsatsen skal skærpe børn og unges kritiske sans gennem kildekritik, digital trivsel og forståelse for de grundlæggende mekanismer og teknikker bag konspirationsteorier og propaganda.

Indsatsen er blevet udmøntet ved, via en udbudsrunde, at udvælge University College Syd (UC Syd) som leverandør. UC Syd har først og fremmest haft til opgave at udvikle det faglige og didaktiske indhold i undervisningspakken.

Undervisningspakken har fået navnet Omtanke Online. Omtanke Online er et digitalt læremiddel til grundskolens overbygning, ungdomsuddannelser og fritidstilbud, der har til hensigt at skabe dialog og refleksion i klasserummet om hvad det vil sige at begå sig online med omtanke gennem bl.a. øvelser, diskussionsoplæg, fagtekster og udvalgte værktøjer. Dette med vægt på en skærpelse af elevernes kildekritiske kompetencer, kritiske refleksion og etiske forståelse.

Oprindeligt skulle undervisningspakken være lanceret i første halvår af 2017, men den blev først lanceret i februar 2019. Forsinkelsen skyldes mange forskellige årsager, men projektledelsen angiver, at det særligt var udarbejdelsen af materialet, der viste sig vanskeligere end først antaget, herunder at der var mange delelementer og -niveauer i materialet, der skulle hænge sammen, have aktualitet og på samme tid både tale ind i den overordnede faglige vidensramme om forebyggelse af ekstremisme/ekstremistisk propaganda og i en meget bredere didaktisk og bl.a. samfundsfaglig og historisk ramme, da materialet også har skullet passe ind i specifikke fagretninger, læremål/vejledninger mv.

Evalueringsrapporten er udarbejdet i perioden januar til februar 2019, og er baseret på registreringsdata indsamlet løbende fra 2016 og frem til og med 2018 samt interviewdata indsamlet i 2017, 2018 og 2019. Slutevalueringen bygger på følgende kilder:

- Registreringer over løbende formidlings- og udviklingsaktiviteter af leverandøren
- Interviews med leverandøren
- Interviews med Nationalt Center for Forebyggelse af Ekstremisme.

Dele af indsatsen, herunder formidlingen af det udviklede materiale, er fortsat i gang efter evalueringens afslutning.

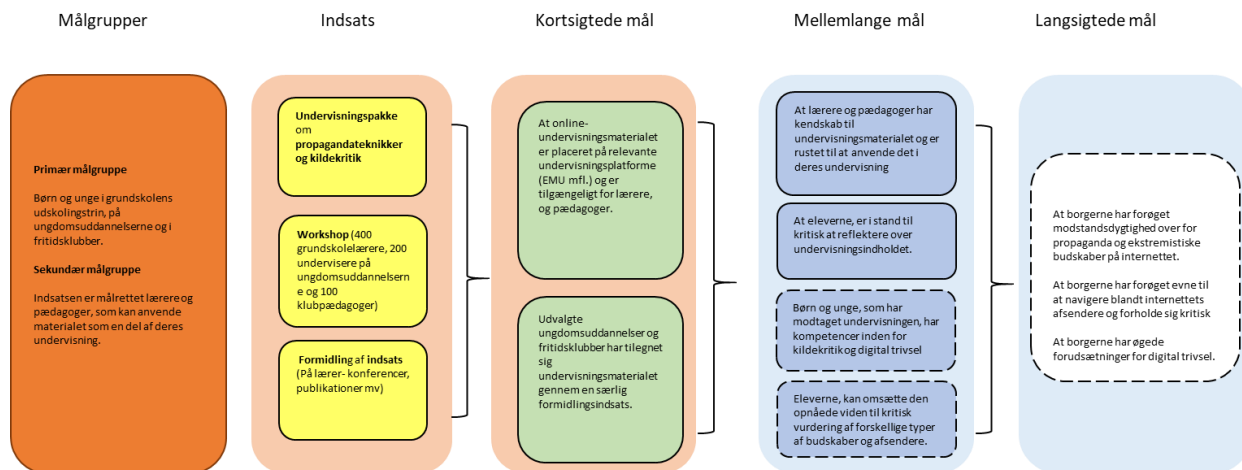
## 1.1 VIRKNINGSEVALUERING SOM RAMME

Det overordnede formål med at udvikle og formidle en undervisningspakke om propagandateknikker og kildekritik er at skærpe børn og unges kritiske sans og etiske forståelse gennem kildekritiske kompetencer, generel digital og demokratisk dannelse og forståelse for de grundlæggende mekanismer og teknikker bag konspirationsteorier og propaganda. Det skal medvirke til, at flere børn og unge opnår kompetencer og færdigheder til at kunne færdes online og således at de bliver klædt på til at navigere i de informationer, budskaber, grupper og fællesskaber de møder, mødes af og deltager i på nettet, herunder på sociale medier.

For at kunne afdække om formålet er opnået ville det kræve, at man kunne måle på målgruppens niveau af digitale dannelse og adfærd. Det vil samtidig kræve, at der tages højde for andre indtryk og indsatser de unge påvirkes af. I evalueringen kan der ikke laves en fuldstændig afdækning af den enkelte unges udvikling. I stedet sandsynliggøres en udvikling hos målgruppen ved at teste en forandringsteori gennem en analyse af indsamlet data.

Evalueringen er derfor tilrettelagt ud fra en forandringsteoretisk logik, hvor indsatsens målopfyldelse søges eftervist ved at dokumentere implementering og aktiviteter, og vurdering af resultater (opfyldelse af kortsigtede og mellemlange mål). Forandringsteorien er en teori om, hvilke aktiviteter, der skal sættes i værk, samt hvilke mål på kort og mellemlang sigt, der skal nås, for at det er sandsynligt, at de langsigtede mål kan nås.

Figur 1-1 - Forandringsteori for Omtanke Online



De røde bokse i forandringsteorien indikerer, at evalueringen undersøger om dette skridt i forandringsteorien indtræder. De elementer, der ikke har en rød boks omkring sig, undersøges ikke.

Forandringsteorien illustrerer således, at slutevalueringen undersøger udvalgte dele af indsatsen og de kortsigtede mål; altså gennemførelse af initiativerne og hvorvidt der, som konsekvens af indsatsen, sker det, man havde forventet.

Evalueringen afdækker selve indsatsen, som er første led i forandringskæden. Evalueringen undersøger hvorvidt, den eksterne leverandør har udviklet en undervisningspakke om propagandateknikker og kildekritik. Evalueringen undersøger også om der er afholdt workshops, ligesom evalueringen undersøger, hvordan indsatsen er blevet formidlet.

Evalueringen undersøger herefter tilgængelighed og udbredelse af det udviklede materiale. Her svarer evalueringen på, om materialet er tilgængeligt for målgruppen af lærere, pædagoger og undervisere. Evalueringen undersøger også, om materialet er blevet udbredt til en udvalgt gruppe af institutioner gennem en målrettet formidlingsindsats.

I designet af evalueringen har det været hensigten af undersøge opfyldelsen af mål på mellemlangt og langt sigt, men da undervisningspakken først er blevet lanceret ved evalueringens afslutning, er en sådan undersøgelse ikke mulig på nuværende tidspunkt. De mellemlange og langsigtede mål har først mulighed for at blive nået, når materialet er blevet anvendt af målgruppen.

## 1.2 LÆSEVEJLEDNING

Kapitel 2 sammenfatter evalueringens hovedresultater, herunder hvorvidt undervisningsmaterialet er udviklet og formidlet som forventet samt hvorvidt de forventede resultater er opnået. I kapitel 3 beskrives indsatsen, herunder udviklingen af undervisningsmaterialet. I kapitel 4 og 5 undersøges det, hvorvidt de opstillede mål for indsatsen er opnået. I kapitel 6 beskrives metoden.

## 2. Hovedresultater

Evalueringen har kun kunne måle på de dele af initiativet som er gennemført til og med februar 2019. Da udviklingen af materialet – og dermed selve initiativet - er blevet væsentligt forsinket af flere omgange er det ikke muligt at vurdere opnåelsen af mål på mellemlangt og langt sigt.

### Det viser slutevalueringen:

- ✓ Der er udviklet et omfattende undervisningsmateriale ved navn Omtanke Online
- ✓ Undervisningsmaterialet er lanceret på et åbent event afholdt den 27. februar 2019
- ✓ Undervisningsmaterialet er tilgængeligt på omtankeonline.dk
- ✓ I udviklingsfasen er Omtanke Online blevet formidlet gennem workshops, afprøvninger, deltagelse i konferencer samt i en videnskabelig publikation.

### 2.1 IMPLEMENTERINGS- OG RESULTATBAROMETER

Nedenstående tabel giver et overblik over initiativets implementering og resultater på kort og mellem- langt sigt. Der er tale om en samlet vurdering ud fra de tilgængelige data (fra januar 2016 til februar 2019).


Som tabellen viser, er målene for selve indsatsen implementeret som forventet. Da undervisningsmaterialet først er blevet færdigudviklet meget sent i perioden er de forventede resultater ikke opnået i den grad det var forventet.

Tabel 2-1: Implementerings- og resultatbarometer

● = Forventet eller bedre   ● = mindre end forventet   ● = begrænset fremskridt   ○ = ingen eller begrænset data

Mål	Status	Vurdering
<b>Indsats</b> Undervisningspakke udvikles og formidles	Undervisningspakken er tilgængelig på omtankeonline.dk og der er gennemført workshops med lærere. Materialet er desuden formidlet på konferencer og i en publikation	●
<b>Resultater på kort sigt</b> Undervisningspakken er tilgængelig online. Udvalgte institutioner har tilegnet sig pakken i en særlig tilrettelagt formidlingsindsats.	Undervisningspakken er lanceret i februar 2019 og er tilgængelig på omtankeonline.dk  Omtanke Online er ikke i evalueringsperioden blevet formidlet som færdigt koncept, men dele af materialet er formidlet til udvalgte målgrupper i løbet af udviklingsfasen.	●



<b>Resultater på mellem-lang sigt</b>	Lærere og pædagoger har kendskab til materialet. Elever tilegner sig viden og kan omsætte den viden.	På grund af forsinkelse i udviklingen af materialet har det ikke været muligt at indsamle data på disse mål.	
---------------------------------------	---	--	---

En mere detaljeret gennemgang af målopfyldelsen findes i de følgende afsnit.

### 3. Beskrivelse af initiativet

Målet med initiativ 9 er at udvikle et undervisningsmateriale om bl.a. kildekritik, digital trivsel, propagandateknikker og konspirationsteorier til brug i grundskolen, på ungdomsuddannelserne og i fritidsklubber.

Initiativ 9 skal ses i sammenhæng med de øvrige initiativer fra satspuljeaftalen 2015 om en styrket indsats til forebyggelse af radikaliserings og ekstremisme, særligt initiativ 6 om ung-til-ung dialogforløb. Begge initiativer befinder sig på det opbyggende og bredt forebyggende niveau i den samlede forebyggelsesindsats.

Indsatsen skal skærpe børn og unges kritiske sans gennem kildekritik, digital trivsel og forståelse for de grundlæggende mekanismer og teknikker bag konspirationsteorier og propaganda.

Indsatsen er blevet udmøntet ved via en udbudsrunde at udvælge University College Syd (UC Syd) som leverandør. UC Syd har først og fremmest haft til opgave at udvikle det faglige og didaktiske indhold i undervisningsmaterialet. Herudover har UC Syd også haft til opgave at teste materialet, samt gennemføre en formidlingsindsats for at få materialet udbredt og implementeret i grundskoler, ungdomsuddannelser og fritidsklubber i bredeste forstand, for eksempel via konferencer, fagblade, faglige nyhedsbreve og online platforme m.v.

UC Syd har indgået aftale med en underleverandør, der har forestået den tekniske opsætning af materialet, som nu ligger online og frit tilgængeligt for alle på <http://omtankeonline.dk>.

Omtanke Online er målrettet fire forskellige målgrupper. Grundskolens overbygning, fritidstilbud, gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser. Der er både materiale henvendt til unge, som udgør den primære målgruppe, samt for henholdsvis lærere i grundskolen, pædagoger og undervisere på gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser.

Figur 3-1: Screenshot af omtankeonline.dk



Der er fire tværgående temaer på Omtanke Online:

- Sociale medier, sociale virkeligheder
- Kommunikation og kildekritik
- Deltager og producent
- Utopia

Temaerne kan bruges tværfagligt eller indenfor enkeltfag i folkeskole og på ungdomsuddannelser. Undervisningsmaterialet indeholder både fagtekster, opgaver, diskussion og redskaber til de unge i målgruppen. Hjemmesiden indeholder desuden lærervejledninger til alle de elevrettede materialer.

## 4. Hvilke aktiviteter er gennemført?

Følgende tabel giver overblik over gennemførelse af aktiviteter i regi af initiativ 9. Ifølge forandrings-teorien skal der udvikles en undervisningspakke, afholdes workshops og så skal indsatsen formidles.

Tabel 4-1: Gennemførelse af aktiviteter

● = Forventet eller bedre   ● = mindre end forventet   ● = begrænset fremskridt   ○ = ingen eller begrænset data

Mål	Resultat	Vurdering
<b>Undervisningspakke om propagandateknikker og kildekritik</b>	Undervisningspakken er udviklet og lagt online.  <i>Kilde(r): Omtankeonline.dk</i>	●
<b>Workshop/aktionslæring (400 grundskolelærere, 200 undervisere på ungdomsuddannelserne og 100 klubpædagoger)</b>	Der er afholdt workshops, afprøvninger og andre udviklingsaktiviteter. I alt har aktiviteterne involveret 179 grundskolelærere, 1 underviser på ungdomsuddannelser 76 øvrige fagfolk.  <i>Kilde(r): Registreringer fra UC Syd</i>	●
<b>Formidling af indsats (På lærer-konferencer, publikationer mv)</b>	Der er gennemført en række formidlingsaktiviteter herunder oplæg på konferencer, en stand på samfundsfagslærernes dag samt en videnskabelig publikation. Undervisningspakken er lanceret på et åbent event.  <i>Kilde(r): Registreringer fra UC Syd, interviews med projektleder fra UC Syd.</i>	●

### 4.1 UDVIKLING AF UNDERVISNINGSMATERIALET

UC Syd blev efter en udbudsrunde tildelt opgaven som leverandør på undervisningsmaterialet i 2015 og har herefter udviklet undervisningsmaterialet i tæt samarbejde med Nationalt Center for Forebyggelse af Ekstremisme.

### 4.2 TEST OG FORMIDLING AF UNDERVISNINGSMATERIALET

Materialet er, som led i udviklingen af det, løbende blevet fremvist og afprøvet fra 2016 og frem til efteråret 2018. Der er samlet set afholdt 33 aktiviteter i hele perioden. Formålet med aktiviteterne har først og fremmest været at få input til løbende at udvikle og justere materialet. Afprøvningerne har bidraget til at materialet er tilpasset de fire målgrupper. Det sekundære formål med aktiviteterne har

været at skabe opmærksomhed omkring materialet, for at øge sandsynligheden for, at det færdigudviklede materiale vil blive brugt.

Aktiviteterne for de tre år, 2016, 2017 og 2018, fremgår af de tre tabeller nedenfor. Fokus i aktiviteterne har flyttet sig fra primært at omhandle udvikling i 2016 til primært at omhandle formidling i 2018. Tabellerne indeholder kun UC Syds eksternt rettede aktiviteter. De interne aktiviteter og den løbende udvikling af materialet indgår ikke i tabellerne.

Tabel 4.2: Afholdte aktiviteter i 2016					
Antal aktiviteter	Antal elever	Antal lærere	Antal Undervisere på ungdomsuddannelser	Antal Pædagoger	Aktivitetstyper (antal i parentes)
6	112	16	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg (1)</li> <li>• Workshops (3)</li> <li>• Møder med målgruppe (2)</li> </ul>

I 2016 blev der afholdt seks aktiviteter. Fire af aktiviteterne kan beskrives som workshops eller aktionslæring, det vil sige, at materialet er blevet afprøvet af enten den primære eller sekundære målgruppe. I tre tilfælde har materialet været afprøvet af elever, mens det i det fjerde eksempel blev præsenteret for en gruppe lærere på et 10. klassecenter. Der er derudover afholdt to møder med lærere. Møderne er afholdt med henblik på at opstarte et undervisningsforløb.

Tabel 4.3: Afholdte aktiviteter i 2017					
Antal aktiviteter	Antal elever	Antal lærere	Antal Undervisere på ungdomsuddannelser	Antal Pædagoger	Aktivitetstyper
13	179	9	0	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplæg (1)</li> <li>• Afprøvning (5)</li> <li>• Møde med målgruppe (3)</li> <li>• Øvrige aktiviteter (4)</li> </ul>

I 2017 blev materialet afprøvet fem gange. I afprøvningsne er det oftest dele af materialet, der er blevet afprøvet på en gruppe elever. Afprøvningsne er derfor bl.a. blevet anvendt som kvalitetssikring til den løbende udvikling af materialet. Blandt de øvrige aktiviteter er deltagelse i en DR-workshop

ved navn Sandhedens tjeneste og et projekt om kommunikationskritiske kompetencer, hvor materialet blev anvendt.

Tabel 4.4: Afholdte aktiviteter i 2018

Antal aktiviteter	Antal elever	Antal lærere	Antal Undervisere på ungdomsuddannelser	Antal Pædagoger	Øvrige (studerende, fagfolk, forældre mm.)	Aktivitetstyper
14	227	154			76	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afprøvning (4)</li> <li>• Oplæg (2)</li> <li>• Undervisning (5)</li> <li>• Workshop (1)</li> <li>• Publikation (1)</li> <li>• Stand på samfundsfagslærernes dag</li> </ul>

I 2018 har der primært været fokus på formidling. Materialet lå i sin grundform klar i begyndelsen af året, og der har derfor været tale om mindre redigeringer af det indholdsmæssige. Materialet er formidlet gennem forskellige kanaler, dels er det gennem undervisning og oplæg kommet ud til undervisere og fagfolk, dels er der publiceret en artikel om materialet og dels har projektlederen haft en stand på samfundsfagslærernes dag.

### 4.3 KURSER MÅTTE AFLYSES

Leverandøren UC Syd, har haft til opgave at formidle undervisningsmaterialet til målgruppen af pædagoger, lærere og undervisere. Som en del af den indsats blev der planlagt en række kurser til lærere. Kurserne blev udbudt gennem CFU (Center for Undervisningsmidler), men der var ikke tilstrækkelig tilslutning til kurserne, som derfor blev derfor aflyst.

## 5. Formidling af undervisningsmaterialet

Dette afsnit handler om formidlingen af undervisningsmaterialet. Det er det, der er opstillet som de kortsigtede mål i forandringsteorien.

Datagrundlaget er UC Syds registrering af aktiviteter, interview med projektlederen fra UC Syd samt interview med projektlederen hos Nationalt Center for Forebyggelse af Ekstremisme.

Følgende tabel giver overblik over mål for resultater på kort sigt.

Tabel 5.1: Resultater op kort sigt

● = Forventet eller bedre   ● = mindre end forventet   ● = begrænset fremskridt   ○ = ingen eller begrænset data

Mål	Resultat	Vurdering
<b>At online-undervisningsmaterialet er placeret på relevante undervisningsplatforme (EMU mfl.) og er tilgængeligt for lærere, og pædagoger.</b>	Undervisningsmaterialet er lagt online på omtankeonline.dk og vil også blive tilgængeligt på EMU.  <i>Kilde: omtankeonline.dk</i>	●
<b>Udvalgte ungdomsuddannelser og fritidsklubber har tilegnet sig undervisningsmaterialet gennem en særlig formidlingsindsats.</b>	Materialet er afprøvet i folkeskoleklasser, på efterskoler og i HTX-klasser. Herudover har leverandøren leveret undervisning i materialet til lærere og lærerstuderende.  <i>Kilder: Leverandørens registreringer og interview med leverandøren</i>	●

Der er planlagt en række formidlingsaktiviteter efter materialets lancering, men de er ikke omfattet af evalueringen, da de på tidspunktet for evalueringen endnu ikke er afholdt.

### 5.1 UNDERVISNINGSMATERIALET ER LAGT ONLINE

Undervisningsmaterialet er lanceret den 27. februar på et lanceringsmøde i Eigtveds Pakhus. I den forbindelse blev materialet lagt online på omtankeonline.dk. Materialet vil også være tilgængeligt på EMU. Materialet er gratis og kan anvendes uden login. Målet om at gøre materialet tilgængeligt er dermed indfriet.

## 5.2 MATERIALET ER FORMIDLET Gennem AFPRØVNINGER OG PÅ KONFERENCER

Da Omtanke Online først er blevet lanceret i februar 2019 er formidlingsindsatser til udbredelse af det færdige undervisningsmateriale og koncept endnu ikke gennemført. Da der, som det fremgår af kapitel 4, stadig er gennemført en del formidlingsaktiviteter i forbindelse med udviklingen og afprøvningsen af materialet, er målet om at formidle materialet til udvalgte ungdomsuddannelser og fritidsklubber derfor til en vis grad indfriet.

## 5.3 LÆRERE DER HAR AFPRØVET MATERIALET, FINDER DET RELEVANT

I forbindelse med evalueringen har Oxford Research interviewet to lærere, der har afprøvet dele af materialet i hhv. en 7., en 8. og en 9. klasse. De finder begge materialet relevant og nemt at anvende. Den ene lærer fremhæver, at det er meget 'hands on', og at det kombinerer det faglige stof med konkrete øvelser på en god måde. De praktiske øvelser er ifølge læreren gode til at skabe motivation blandt eleverne.

Den anden lærer har anvendt materialet i de såkaldt timeløse fag og fremhæver at det egne sig til at arbejde på tværs af fagene i folkeskolen.

De interviewede lærere, mener begge at det er afgørende for et materiale som Omtanke Online, at det er opdateret og har referencer til at noget de unge kender fra deres hverdag. Eksempler og empiri i materialet skal være aktuelt og opdateret for, at materialet fremstår relevant, og vækker interesse hos de unge. De to lærere mener begge, at netop aktualiteten i Omtanke Online er en stor styrke ved materialet.

## 6. Metode og datagrundlag

Evalueringsens metode- og datagrundlag er blevet tilpasset undervejs i perioden, da det viste sig at det tog længere tid at udvikle materialet end forventet. Oprindeligt skulle evalueringen have vurderet formidlingsaktiviteterne samt vurdere kvaliteten og anvendeligheden af undervisningsmaterialet. Evalueringen vurderer i stedet udelukkende udviklingen af materialet og lanceringen af materialet.

Der er benyttet 2 dataindsamlingsmetoder i indeværende evaluering blandt flere kilder:

### Datakilder:

- Registreringsskema (Excel)
- Interview med leverandør og projektleder (start og slut)
- Kvalitative interview med 2 lærere, som har anvendt materialet.

### 6.1 REGISTRERINGER FRA LEVERANDØREN

UC syd har registreret de eksternt rettede aktiviteter, der er gennemført i forbindelse med udviklingen af Omtanke Online. Nogle aktiviteter har haft decideret fokus på udviklingen, mens andre bedre kan betegnes som formidlingsaktiviteter. Registreringerne er sendt til Oxford Research ad flere omgange. Senest den 29. januar 2019. Figuren herunder viser et udklip af det senest fremsendte registreringsark.

Figur 6-1: Udsnit af registreringsark

Aktivitet	Tids-interval	Antal elever	Antal lærere	Antal studerende	Andre	Afprøvn-ning	Oplæg/workshop Kon-ference/ temadag	Kursus	Projekt	Under-visning	Publi-kation	Stand som for-midl.
Historiehold på læreruddannelse	Februar-maj			Ca. 25				X		X		
Kommunikations kritiske kompetencer - danskhold på læreruddannelse				Ca. 25	1 underviser på lærerudd.			X		X		
Oplæg om digital dannelse for lærere og forældre Starup Skole/ Vejle			Ca. 6 lærere		Ca 15 forældre		X					

### 6.2 INTERVIEW MED LÆRERE

Der er gennemført interviews med to lærere, der har afprøvet materialet på en gruppe elever. Lærerne er udpeget af projektlederen fra UC Syd. Interviewene er gennemført over telefon ud fra en eksplorativ interviewguide med fokus på lærernes brug af materialet, materialet anvendelighed, elevernes interaktion med materialet og elevernes udbytte.



### 6.3 INTERVIEWS OG MØDER MED PROJEKTLEDERE HOS LEVERANDØR OG NCFE

Der har været løbende dialog mellem evaluator og projektledelsen fra henholdsvis UC Syd og Nationalt Center for Forebyggelse af Ekstremisme. Udover den løbende dialog er der gennemført interviews ved midtvejsevalueringen i 2017 og op til slutevalueringen i 2019.



#### **DANMARK**

Oxford Research A/S  
Falkoner Allé 20  
2000 Frederiksberg  
Danmark  
Tel: (+45) 3369 1369  
office@oxfordresearch.dk

#### **NORGE**

Oxford Research AS  
Østre Strandgate 1  
4610 Kristiansand  
Norge  
Tel: (+47) 4000 5793  
post@oxford.no

#### **SVERIGE**

Oxford Research AB  
Norrländsgatan 11  
103 93 Stockholm  
Sverige  
Tel: (+46) 08 240 700  
office@oxfordresearch.se

#### **FINLAND**

Oxford Research Oy  
Helsinki:  
Fredrikinkatu 61a, 6krs.  
00100 Helsinki, Suomi  
www.oxfordresearch.fi  
office@oxfordresearch.fi

#### **BRUXELLES**

Oxford Research  
C/o ENSR  
5. Rue Archimède  
Box 4, 1000 Brussels  
www.oxfordresearch.eu  
office@oxfordresearch.eu

#### **LATVIJA**

Baltijas Konsultācijas, SIA  
Vīlandes iela 6-1  
LV-1010, Rīga, Latvija  
Tel.: (+371) 67338804  
info@balticconsulting.com  
www.balticconsulting.com